# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга

#### Рабочая программа

## учебного предмета «Обществознание»

для 6 а,б классов

Учитель истории и обществознания: Козинец Светлана Сергеевна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 1
от 27.08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО Приказом директора ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга № 51 от 27.08.2020 г.

#### 1.Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию в 6 классе

Рабочая программа создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года. Примерной образовательной программы основного общего образования, разработана к учебнику Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Гордецкой, Л.Ф. Ивановой «Обществознания. 6 класс» (под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой) и рассчитана на 35 часов, включая часы на промежуточный и итоговый контроль и 1 резервный час.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством. Н. И. Боголюбова, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, учебника рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2020

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

#### Цели курса:

- —способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способствовать формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- способствовать развитию:
- ✓ учения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источниках;
- ✓ умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
- ✓ освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

#### Задачи:

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности); способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

#### 2. Содержание курса обществознания в класса (34 часа)

#### Введение – 1 ч.:

Знакомство с курсом обществознания в 6 классе. Цели, задачи курса, его основное содержание. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником в классе и дома.

#### Тема 1. Загадка человека

Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Что такое личность. Индивидуальность-это хорошо или плохо. Сильная личность -какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Что такое свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Способности и потребности человека. Способности и потребности человека с ограниченными возможностями здоровья

#### Тема II. Человек и его деятельность

Понятие деятельности человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Ступени школьного образования. Значение образования для человека и общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

#### Тема III. Человек среди людей

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы и санкции. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками и друзьями в ближайшем окружении.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

#### Итоговое повторение

#### 3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	6 а класс	6 б класс
Характеристика	Рабочая программа составлена с	Рабочая программа
класса	учетом индивидуальных особенностей и	составлена с учетом
Класса	специфики классного коллектива	индивидуальных особенностей
	учащихся 6 б класса.	и специфики классного
	В классе 29 учеников. Из них 16	коллектива учащихся 6 б
	мальчиков и 13 девочек. Основная	класса.
	масса учащихся обучается совместно с	
	первого класса. Класс по поведению	Из опыта работы в
	беспокойный, трудно управляемый,	классе можно отметить, что в
	тяжело вовлекаемый в образовательную	целом коллектив творческий,
	деятельность. Отношения в классе	склонный к активным формам
	ровные, дружеские. Класс в целом	работы. Отношения среди
	склонен к активным формам работы.	учащихся довольно ровные,
	Отмечается нестабильность поведения	бесконфликтные, за
	на уроках, средний уровень	небольшим исключением.
	работоспособности, у некоторых низкая	Класс не способен к
	концентрация внимания, наблюдается	длительному произвольному
	снижение ответственности к	вниманию. У группы

выполнению поручений.

По уровню развития в классе можно выделить небольшую группу учащихся с произвольным вниманием, словесно-логическим видом памяти, смысловым способом запоминания и словесно-логическим типом мышления (Бурьян М., Брызгалова А., Голубев М., Лакатош И., Руденко С., Чебракова К.). У большинства учащихся преобладает непроизвольное внимание с невысокой устойчивостью и сосредоточенностью, переключаемое сложно перераспределяемое; вид памяти преобладает образный с некоторым включением эмоциональной памяти; способ преобладает запоминания механический, не опирающийся понимание, тип мышления - наглядно-Особое образный. внимание необходимо уделить учащимся слабой мотивацией и низким уровнем развития (Исаков И., Карнаухов М., Салихбеков Р., Соколов А., Силуянова Остальные vчашиеся средний уровень развития.

Класс не способен к длительному произвольному вниманию. У группы сложности учеников есть переключением распределением И внимания, сосредоточенностью, усвоением учебного материала. Для чтобы справляться с этими нарушениями, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с интересных использованием живых примеров и разъясняется важность и необходимость информации ДЛЯ развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти), так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти).

Многие учащиеся класса

учеников есть сложности с переключением, сосредоточенностью, устойчивость, объемом, распределением внимания. Для того что бы справляться с нарушением внимания, уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования др. Преобладающие типы запоминания В классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов использованием живых интересных примеров И разъясняется важность И необходимость информации смысловой развития ДЛЯ памяти. Для более эффективного запоминания информация подается устно (для активизации слуховой памяти) так представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти).

Преобладающий тип мышления класса нагляднообразный.

Многие учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные уроке, В TOM числе, индивидуальные задания или познавательные задания интересными выводами для расширения кругозора.

В целом, ученики относятся к учебе положительно, но наличие учащихся с низкой успеваемостью накладывает отпечаток на весь коллектив.

	выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе и индивидуальные задания, или развивающие, логические задания с интересными выводами для расширения кругозора.  Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применим метод индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.  Чтобы включить всех детей в работу на уроке, следует применять индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, использовать нетрадиционные формы организации	
	индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.  Чтобы включить всех детей в работу на уроке, следует применять индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, использовать	
	работы, методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др.	
Виды уроков	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы
Применяемые технологии	Модульные, информационно-коммуникат сберегающие, педагогика сотрудничества	· · · · · ·

## 4.Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к результатам обучения и освоения содержания предмета по обществознанию включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания предмета, являются:

- 1. Мотивированность и направленность на посильное и созидательное участие в жизни общества:
- 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- 3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания в основной школе проявляются в развитии умений:

- 1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- 2. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- 3. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). Следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно- следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления и оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- -выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения обучающимися основной школы содержания программы по обществознанию являются знания:

- 1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- 3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения обучающимися 6 класса основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4. Умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,

систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- 5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 6. Знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- 8. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- 9. Знание новых возможностей для общения в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- 10. Понимание значения общения в межличностном взаимодействии;
- 11. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### В 6 классе обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- осознавать способности и потребности человека, в том числе особые потребности человека с ограниченными возможностями здоровья
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- понимать роль познания и самопознания в жизни человека и общества;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- -использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

#### 5. Критерии и нормы оценки

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы промежуточного контроля: промежуточные, итоговые работы; тестовый контроль, тематические работы, лабораторные работы. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- 1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- 2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- 3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно- иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

#### Устный опрос:

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Тестирование:

Оценка 3 Выполнено не менее 50 % предложенных заданий

Оценка 4 Выполнено не менее 75 % предложенных заданий

Оценка 5 Выполнено не менее 90 % предложенных заданий

#### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- 1. не более двух грубых ошибок;
- 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания основных УУД

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (XOP.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулироват в вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваем ой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания
3.Иллюстрация	Теоретические положения	Теоретические положения	Теоретические	противоречий Смешивается

	соответствующими фактами	соответствующими	фактическое	и фактический
		фактами	подкрепление не	материал,
			соответствуют друг	между ними
			другу	нет
				соответствия
4. Научная	Отсутствуют фактические	Встречаются ошибки в	Ошибки в ряде	Незнание
корректность	ошибки; детали	деталях или некоторых	ключевых фактов и	фактов и
(точность в	подразделяются на	фактах; детали не всегда	почти во всех деталях;	деталей,
использовании	значительные и	анализируются; факты	детали приводятся, но	неумение
фактического	незначительные,	отделяются от мнений	не анализируются;	анализировать
материала)	идентифицируются как		факты не всегда	детали, даже
	правдоподобные,		отделяются от	если они
	вымышленные, спорные,		мнений, но учащийся	подсказываютс
	сомнительные; факты		понимает разницу	я учителем;
	отделяются от мнений		между ними	факты и
			-	мнения
				смешиваются и
				нет понимания
				их разницы
5. Работа с	Выделяются все понятия и	Выделяются важные	Нет разделения на	Неумение
ключевыми	определяются наиболее	понятия, но некоторые	важные и	выделить
понятиями	важные; чётко и полно	другие упускаются;	второстепенные	понятия, нет
	определяются, правильное и	определяются чётко, но не	понятия;	определений
	понятное описание	всегда полно; правильное	определяются, но не	понятий; не
		и доступное описание	всегда чётко и	могут описать
			правильно;	или не
			описываются часто	понимают
			неправильно или	собственного
			непонятно	описания
6. Причинно -	Умение переходить от	Частичные нарушения	Причинно-	Не может
следственные	частного к общему или от	причинно-следственных	следственные связи	провести
связи	общего к частному; чёткая	связей; небольшие	проводятся редко;	причинно-
	последовательность	логические неточности	много нарушений в	следственные
			последовательности	связи даже при
				наводящих
				вопросах,
				постоянные
				нарушения
				последовательн
				ости

# 6. Разделы тематического планирования

№	Наименование раздела	Кол – во	Контроль
		часов	
	Введение	1	Устный
			опрос
	Тема I Загадка человека	10	тест
	Тема II Человек и его деятельность	8	тест
	Тема III Человек среди людей	11	тест
	Итоговое повторение	4	

№ п/п	Наименование	Элементы	Характеристика	Количество
	раздела	содержания	основных видов деятельности учащихся ( на уровне УУД)	часов
1.	Введение	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	уровне з з ду	
	Тема I Загадка человека			10
2.	Загадка человека	Природа человека.	Осознают, какое	1
3	Принадлежность к двум мирам	Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.	значение и смысл имеет учение. Извлекают информацию из текста. Составляют целое из частей, работая в группах.	1
			Составляют план своих действий	
4-5	Человек - личность	Личность. Индивидуальность человека. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	Работают над понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. Используют элементы причинноследственного анализа при характеристике социальных параметров личности	2
6-7	Отрочество – особая пора	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий;	2

		T	1	
			корректируют	
			деятельность, вносят	
			изменения в процесс	
			с учетом возникших	
			трудностей	
8	Потребности и	Потребности	1 0	1
0	-	1 -	Характеризуют и	1
	способности	человека: биологические,	иллюстрируют	
	человека	социальные,	примерами	
9	Когда	духовные.	основные	1
	возможности	Индивидуальный	потребности	
	ограничены	характер	человека;	
	_	потребностей. Люди	показывать их	
		с ограниченными	индивидуальный	
		возможностями и	характер.	
			Описывают особые	
		особыми		
		потребностями.	потребности людей	
		Духовный мир	с ограниченными	
		человека. Мысли и	возможностями.	
		чувства	Исследуют	
			несложные	
			практические	
			ситуации, связанные	
			с проявлением	
			духовного мира	
			человека, его мыслей	
10	Mara amazarara	Chafarwaaaaaa	и чувств.	1
10	Мир увлечений	Свободное время.	Исследуют	1
		Занятия физкультурой и	несложные	
		спортом. Телевизор и	практические	
		компьютер. Увлечение	ситуации, связанные	
		человека. Значимость	с проведением	
		здорового образа жизни.	подростками	
			свободного времени.	
			1	
			Описывают и	
			оценивают	
			собственные	
			увлечения в	
			контексте	
			возможностей	
			личностного	
			развития.	
11	Повторительно-			1
	обобщающий урок			
	по разделу			
	«Загадка человека»			
	Тема II Человек и			8
				o
10	его деятельность	п	N/	1
12.	Деятельность	Деятельность	Характеризуют	1
	человека		деятельность	

13.	VIIIMOG HACRITITI	напорака сё	Hellobeka eë	1
15.	Учимся правильно	человека, её	человека, её	1
	организовывать	основные	отдельные виды. Описывают и	
	свою деятельность	формы (труд, игра,		
		учение). Мотивы	иллюстрируют	
			примерами	
		деятельности. Связь	различные мотивы	
		между	деятельности.	
		деятельностью и	Используют	
		формированием	элементы причинно-	
		личности. Знания и	следственного	
		умения как условие	анализа для	
		успешной	выяснения связи	
		деятельности	между	
			деятельностью и	
			формированием	
			личности. Выявляют	
			условия и оценивают	
			качества собственной	
			успешной	
14-15	Труп	Volum Syrboom may II	Деятельности Успакториалист и	2
14-15	Труд – основа	Каким бывает труд. Что	Характеризуют и	2
	ЖИЗНИ	создается трудом. Как	конкретизируют	
		оценивается труд.	примерами	
		Привычка к труду. Проблема выбора	роль труда в	
			достижении успеха в	
		профессии. Важность взаимопонимания и	жизни.	
			Формулируют свою точку зрения на	
		взаимопомощи.	точку зрения на выбор пути	
			достижения	
			жизненного успеха.	
			Показывают на	
			примерах влияние	
			взаимопомощи в	
			труде на его	
16.	Учение -	Рон образования	результаты	1
10.		Роль образования в	Определяют	1
	деятельность	жизни человека. Значение образования	внутреннюю	
	школьника	1	позицию	
		для общества. Ступени	обучающегося на	
		школьного образования.	уровне	
		Opposonary	положительного	
		Образование и самообразование. Учеба	отношения к образовательному	
		·	процессу: понимают	
		<ul> <li>основной труд школьника. Учение вне</li> </ul>	процессу: понимают необходимость	
		стен школы. Умение	учения,	
		учиться.	выраженного в преобладании	
			учебно-	
			учени-	

			познавательных	
			мотивов и	
			предпочтении	
			социального способа	
			оценки знаний.	
17-18.	Познание миром	Познание мира и себя,		2
	человека и самого	зачем нужна самооценка,		
	себя	на пути к		
		самосовершенствованию,		
		как познание и		
		правильная самооценка		
		помогают		
		самосовершенствованию		

19.	Повторительно-			1
	обобщающий			
	урок по разделу			
	"Человек и его			
	деятельность"			
	Тема III			11
	Человек среди			
	людей			
20-	Отношения с	Человек и	Описывают	2
21	окружающими	ближайшее	межличностные отношения	
22	Общение	окружение.	и их	1
23	Учимся	Межличностные	отдельные виды.	1
	понимать людей	отношения. Роль	Описывают с опорой на	
	и устанавливать	чувств в	примеры взаимодействие и	
	контакты.	отношениях между	сотрудничество людей	
		людьми.	в обществе. Показывают	
		Сотрудничество и	проявление	
		соперничество.	сотрудничества и	
		Солидарность,	соперничества на	
		лояльность,	конкретных	
		толерантность,	примерах. Оценивают	
		взаимопонимание	собственное отношение к	
		Общение – форма	людям других	
		отношения	национальностей и другого	
		человека к	мировоззрения. Исследуют	
		окружающему	практические ситуации,	
		миру. Цели	в которых проявились	
		общения. Средства	солидарность,	
		общения. Стили	толерантность, лояльность,	
		общения.	взаимопонимание. Характеризуют общение	
			как взаимные деловые и	
			дружеские отношения	
			людей. Иллюстрируют с	
			помощью примеров	
			различные стили общения.	
			Сравнивают и	
			сопоставляют различные	
			стили	
			общения.	
24.	Человек в	Социальные	Описывают большие и	1
,	группе	группы: большие и	малые, формальные и	_
	1.7	малые. Человек в	неформальные группы.	
		малой группе.	Приводят примеры таких	
		Группы	групп. Характеризуют и	
		формальные и	иллюстрируют примерами	
		неформальные.	групповые нормы.	
		Лидеры.	Описывают с опорой на	
		Групповые нормы	примеры взаимодействие и	
		17	сотрудничество людей в	
	1		1 2	

		T		
			обществе. Оценивают	
			собственное отношение к	
			людям других	
			национальностей и другого	
			мировоззрения.	
			Исследуют практические	
			ситуации,	
			в которых проявились	
			солидарность,	
			толерантность,	
			лояльность,	
			взаимопонимание.	
			Исследуют практические	
			ситуации, связанные с	
			1,7 /	
			проявлений	
25	0	0 - 5	лидерства.	1
25.	Отношения со	Особенности	Выявляют на основе	1
	сверстниками	общения со сверстниками	конкретных	
		Оценивают собственное	жизненных ситуаций	
		умение общаться со	особенности общения со	
		сверстниками, старшими и	сверстниками, старшими и	
		младшими	младшими.	
26-	Конфликты в	Межличностные	Описывают сущность и	1
27	межличностных	конфликты и	причины возникновения	
	отношениях	причины их	межличностных	
		возникновения.	конфликтов.	
		Конструктивное	Характеризуют	
		разрешение	варианты поведения в	
		конфликта. Как	конфликтных ситуациях.	
		победить обиду и	Объясняют, в чём	
		установить	заключается	
		контакт.	конструктивное	
			решение конфликта.	
			Иллюстрируют объяснение	
			примерами. Выявлять и	
			анализировать	
			собственные типичные	
			реакции в	
			конфликтной ситуации.	
28-	Семья и	Семья и семенные	Показывают на	1
29	семейные	отношения. Семья под	конкретных примерах	1
	отношения	защитой государства.	меры государственной	
	отпошения	Семейный кодекс. Виды	поддержки семьи.	
		семей. Отношения между	поддоржки осмы.	
			Спорунирают	
			Сравнивают	
		ценности и нормы.	двухпоколенные и	
			трехпоколенные семьи.	
			Изататия =	
			Исследуют несложные	

		практические ситуации,	
		связанные с отношениями	
		в семье, типичными для	
		разных стран и	
		исторических периодов.	
		Выражают собственную	
		точку зрения на значение	
		семьи.	
30	Повторительно-		1
	обобщающий		
	урок по теме		
	«Человек среди		
	людей»		
31-	Итоговое		4
34	повторение		
	ИТОГО		34

2 вариант ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количест	Используемы
			во часов	е ресурсы
Моду.	ль «Загадка человека»	- 11 часов		
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 часа	Zoom, ютуб, WhatsApp
	Теоретический материал	Параграфы 1-6 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Введение. Принадлежность к двум мирам. Человек – личность. Отрочество – особая пора. Потребности и способности человека. Когда возможности ограничены. Мир увлечений.	9,5 часа	Образовательн ая платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	0.5 часа	Платформы: Я класс
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	0,5 часа	Zoom
	Часть модуля	Краткое содержание	Количеств о часов	Используемые ресурсы
Моду.	ль «Человек и его деят	ельность» - 8 часов		
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 часа	Zoom, ютуб, WhatsApp
	Теоретический материал	Параграфы 7-10 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Деятельность человека. Труд — основа жизни. Учение — деятельность школьника. Деятельность школьника — учение. Познание	6,5 часа	Образовательн ая платформа школы (облачный диск)

		человеком мира и самого себя.		
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	0.5 часа	Платформы: Я класс
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom
	Итоговый	Контрольная работа в онлайн режиме	0,5 часа	Zoom
	контроль			
Модул	ть «Человек среди люд	цей» - 11 часов		T
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 часа	Zoom, ютуб, WhatsApp
	Теоретический материал	Параграфы 11-16 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Отношения с окружающими. Общение. Человек в группе. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Семья и семейные отношения.	9,5 часов	Образовательн ая платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	0.5 часа	Платформы: Я класс
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	0,5 часа	Zoom
Модул	ь «Подведем итоги» -	4 часа		1
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,5 часа	Zoom, ютуб, WhatsApp
	Теоретический материал	Страницы 152-154 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: готовимся к Всероссийской проверочной работе	6,5 часа	Образовательн ая платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	0.5 часа	Платформы: Я класс
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	0,5 часа	Zoom

# 8. Перечень методических, учебно-методических материалов, использованной литературы, материально — технического обеспечения, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

Данная рабочая программа и тематическое планирование составлено к следующим учебно-методическим комплектам $^1$ :

- 1. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразовательных. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М: Просвещение, 2020.
- 2. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.]. 2-е изд. М.: Просвещение, 2020. 159 с.

### Список учебной и учебно-методической литературы, используемой учителем: 1.Конституция Российской Федерации;

- 2. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразовательных. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М: Просвещение, 2014.
- 2. Обществознание.6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. На электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М: Просвещение, 2013.
- 3. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Ф.Иванова, Я.В. Хотеенкова. М.: Просвещение, 2015.
- 4. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций (Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская). М.: Просвещение, 2017 г.
- 5. Семейный кодекс Российской Федерации

#### Электронные ресурсы:

Модуль «Загадка человека»

Человек - личность <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/chelovek/chelovek-lichnost">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/chelovek/chelovek-lichnost</a>

Отрочество <a href="https://youtu.be/Dgd9X-Fpzi4">https://youtu.be/Dgd9X-Fpzi4</a> (отвечать на вопросы устно)

Потребности и способности человека <a href="https://youtu.be/ctFWLfOoyUY">https://youtu.be/ctFWLfOoyUY</a>

Внутренний мир человека и его чувства https://youtu.be/3yRI43AYmI0

Когда возможности ограничены <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/conspect/255841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/conspect/255841/</a>

# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО Приказом директора ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга № 51 от 27.08.2020 г.

## Рабочая программа

учебного предмета «Обществознание»

для 7 «а» и «б» классов

Учитель истории и обществознания: Козинец Светлана Сергеевна.

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург 2020 год

#### 1. Пояснительная записка

#### Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС и ООО) (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Примерная программа по учебному предмету «Обществознание» в 5 9 классах.
- Учебный методический комплекс:

Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2011.

Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

Учебник «Обществознание. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций и др. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова М. Просвещение, 2017

Л.Н. Боголюбов. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание». 7 кл.

Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение»: 7 класс» - М.: Просвещение; Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

#### Общая характеристика предмета «Обществознание»

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов, их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

В 7 классе – продолжается изучение человека, но акцент ставится на его социальной сущности. Особенностью курса является широкая опора на межпредметные связи в обучении обществознанию. Курс «Обществознание» в 7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс «Обществознание» в 7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает

широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Конкретность раскрытия многих вопросов курса, его практико-ориентированный характер делают принципиально важным активное использование регионального компонента обществознания.

Курс «Обществознание» для 7 класса органически входит в предмет, изучаемый с 5 по 11 класс. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Целый ряд теоретических положений изучается в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов. Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности. В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур. Программа опирается на знания и умения, полученные в результате изучения курса обществознания в 5-6 классе, особенно тем, связанных с отношениями между людьми. Однако эти отношения рассматриваются не с точки зрения психологии конкретного человека, а с точки зрения социальных связей, развития общественных процессов, раскрываются все основные стороны связи человека с обществом. Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, то есть связь между человеком и государством. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальные проблемами будущего развития человечества как социального организма.

# Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

сформировать представления о сферах общества: экономической, правовой, социальной.

создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;

общероссийской воспитание y подростков идентичности, патриотизма, гражданской уважения ответственности, к социальным нормам; освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;

овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;

формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

#### Изучение предмета «Обществознание» способствует решению следующих задач:

сформировать основные представления о предмете и основных его категориях: человеке и обществе, экономической, политической и правовой жизни общества;

сформировать основы мировоззренческой, правственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

воспитать гражданственность, патриотизм, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

#### Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы

включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

Основные методы обучения основаны на деятельном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Курс позволяет использовать следующие формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные контрольные работы, тесты, беседы, рассказы у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, WhatsApp и т.д.

#### 2. Основное содержание предмета «Обществознание»

Тема 1. Человек и закон (15часов)

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры. Социальная ответственность. Отклоняющиеся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы. Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя

дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя. То охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка. Основные понятия: права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.

Тема 2. Человек и экономика (15часов)

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить. Затраты, выручка. Прибыль. Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника. Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Появление деньг как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции деньг. Инфляция. Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа. (3 часа)

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу — значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы Итоговое повторение — 1час. Личностный опыт — социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

#### 3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	7а класс	76 класс
Характеристика	В классе 30 учеников. Из них 21	В процессе обучения с 1 класса
класса	девочка и 9 мальчиков. 17 обучающихся	коллектив класса ежегодно изменялся,
	имеют высокий уровень успеваемости по	в результате прибытия и выбытия
	всем предметам (Буланина Ал., Буланина	учащихся, но физическое и
	Ан., Евдокимова Е., Кавтуняк А., Попова	=
	К., Попова С., Проказова В., Резанко Я.,	сохранялось в норме.
	Романенко Н., Седунова А., Сладкова В.,	В классе отмечается
	Соловьева А., Стяжкова С., Пронина Л.,	нестабильность поведения на уроках,
	Шилова Н., Челядинова Е., Челядинова	средний уровень работоспособности,
	Ю.); низкая успеваемость у Гребенкиной	низкая концентрация внимания на
	В., Жуковой К., Парамонова Д.,	познавательных интересах, снижение
	Пестеровой А., Сташко Д.; остальные	ответственности к выполнениям
	учащиеся имеют средний уровень	поручений.
	развития. Отмечается нестабильность	Из опыта работы в классе можно
	поведения на уроках, средний уровень	отметить, что в целом коллектив
	работоспособности, у некоторых низкая	творческий, склонный к активным
	концентрация внимания, наблюдается	формам работы. Отношения среди
	снижение ответственности к выполнению	учащихся довольно ровные,
	поручений.	бесконфликтные, за небольшим

учеников преобладают исключением. следующие типы мышления: наглядно-Класс не способен образный и репродуктивный. Класс в длительному произвольному целом склонен к активным формам вниманию. У группы учеников есть работы. сложности c переключением, Класс не способен к длительному устойчивость, сосредоточенностью, произвольному вниманию. У группы объемом, распределением внимания. учеников есть сложности Для того что бы справляться переключением нарушением И распределением внимания, на уроке сосредоточенностью, используются внимания, методы повторения усвоением учебного материала. Для того, информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие чтобы справляться с этими нарушениями, типы запоминания в классе образный, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, эмоциональный и механический. стимулирования и др. Преобладающие связи с этим процессе В урока типы запоминания в классе образный, информация подается в виде наглядной эмоциональный и механический. В связи демонстрации образов с этим в процессе урока информация использованием живых интересных подается в виде наглядной демонстрации примеров и разъясняется важность и образов использованием живых необходимость информации интересных развития смысловой памяти. Для более примеров И разъясняется важность и необходимость информации эффективного запоминания для развития смысловой памяти. информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и более эффективного запоминания информация подается как устно представлена в письменной форме (для активизации слуховой памяти) так и активизации зрительной памяти). представлена в письменной форме (для Преобладающий тип мышления активизации зрительной памяти). класса наглядно-образный. Многие Многие учащиеся учащиеся класса класса выполняют домашние задания выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая поверхностно, недобросовестно, в рекомендации, данные на уроке, в том вникая в рекомендации, данные на числе и индивидуальные задания, или уроке, в том числе, индивидуальные развивающие, логические задания задания или познавательные задания с интересными выводами для расширения интересными выводами ДЛЯ кругозора. расширения кругозора. В целом, ученики относятся к положительно, НО наличие учащихся низкой успеваемостью накладывает отпечаток на весь коллектив. Виды уроков открытия новых знаний, Урок открытия новых знаний, урок повторения и обобщения, обретения новых обретения новых умений и навыков, умений навыков, деловая игра, деловая игра, комбинированный урок, комбинированный урок, письменные письменные работы, устные опросы работы, устные опросы Модульные, Применяемые информационно-Модульные, информационнотехнологии коммуникативные (ИКТ). здоровье коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества, сберегающие, педагогика педагогическая мастерская сотрудничества, педагогическая мастерская

#### 4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения обществознания ученик получит возможность Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### Научится:

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

#### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### Требования к уровню подготовки обучающихся по учебной программе «Обществознание».

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социальнофилософских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления

#### 5. Критерии и нормы оценки

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы «Обществознание» При изучении каждого раздела курса осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения обществознанию с учетом специфики содержания курса являются:

понятийный (терминологический) диктант;

анализ педагогически адаптированных текстов;

решение ситуационных задач;

творческие задания-задачи;

сочинение-миниатюра;

рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);

простейшие виды публичных выступлений;

тесты;

По итогам изучения курса запланирована контрольная работа в тестовой форме.

#### Критерии выставления оценки за устный ответ

- 1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- •правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- 2. Ответ оценивается отметкой «4», если:
- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- 3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- 4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружило незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- 5. Отметка «1» ставится в случае, если:
- учащийся отказался от ответа без объяснения причин

#### Критерии выставления оценки за письменную работу

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения

применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности.

При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка "5" выставляется, если:

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок;

Отметка "4" выставляется, если:

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность;

Отметка "3" выставляется, если:

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы;

Отметка "2" выставляется, если:

ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- "5" если все задания выполнены; "4" выполнено правильно не менее ¾ заданий;
- "3" за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- "2" выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются:

- "5" – нет ошибок;- "4" – 1-2 ошибки;- "3" – 3-4 ошибки; - "2" – допущено до 7 ошибок.

# КРИТЕРИЙ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЩАЮЩИХСЯ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение.

С помощью творческой работы проверяется:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);

соблюдение языковых норм и правил правописания;

качество оформления работы, использование иллюстративного материала;

широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

разнообразие словарного и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи

число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

правильное оформление сносок;

соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок;

реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;

широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;

целесообразность использования тех или иных источников

Отметка "5" ставится, если:

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая опибка.

Отметка "4" ставится, если:

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка "3" ставиться, если:

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка "2" ставится, если:

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

6. Разделы тематического планирования

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль
1	Регулирование поведения человека в	15	Защита проекта
	обществе		
2	Человек в экономических отношениях	15	Защита проекта
3	Человек и природа	4	Самостоятельная
			работа
	ИТОГО	34	3 работы

7. Поурочно-тематическое планирование

№пп	тема	Кол-	Виды деятельности обучающегося	Содержание урока	Текущ
		ВО			ий
		час			контро
					ЛЬ
1.	Что значит	1	относительно целостное представление об	Многообразие	
	жить по		обществе и о человеке	правил.	
	правилам		умение сознательно организовывать свою	Социальные	
			познавательную деятельность,	правила.	

2.	Что значит	1	VMAIIIA DI IIIO IIIIGITI HODUADOTAILI III IA II	Приргинги	Самост
	жить по правилам		умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	Привычки, обычаи, обычаи. Этикет. Интернет общение.	самост оятель ная работа
3.	Права и обязанности граждан	1	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	Гражданские, политические, экономические, социальные права, культурные права.	
4.	Права и обязанности граждан	1	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	Принципы права. Механизмы защиты прав. Обязанности.	Провер очная работа
5.	Почему важно соблюдать законы?	1	знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах	Законы. Закон и справедливость.	
6.	Почему важно соблюдать законы?	1	своей дееспособности умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	Закон и границы свободы поведения.	Тест
7.	Защита Отечества	1	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму	Долг и обязанность.	
8.	Защита Отечества	1	и гражданственности умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	Военная служба. Присяга.	
9.	Что такое дисциплина?	1	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли умение сознательно организовывать свою	Дисциплина. Общеобязательна я и специальная дисциплина.	Самост оятель ная работа
10	Что такое дисциплина?	1	познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать	Дисциплина, воля и самовоспитание.	F

			положительное отношение к процессу познания		
11	Виновен- отвечай.	1	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил,	Законопослушный человек.	
12	Виновен- отвечай.	1	понимание их роли умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	Противозаконное поведение. Нарушение и наказание.	Тест
13	Кто стоит на страже закона?	1	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила умение сознательно организовывать свою	Правоохранитель ные органы РФ. Правопорядок и противоправная деятельность. Полиция.	
14	Кто стоит на страже закона?	1	познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Юридическая помощь. Правосудие. Судопроизводств о.	Схема
15	Учимся защищать свои права. Практикум	1	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий способность сознательно организовывать и регулировать деятельность — учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.		Защита проект а
16	Экономика и ее основные участники	1	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как	Продукт. Стадии движения	
17	Экономика и ее основные участники	1	одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,	продукта. Натуральное и товарное хозяйство. Основные	Тест

	<b>T</b>				,
			умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу	участники экономики.	
			положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
18	Золотые руки работника	1	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей	Мастерство. Квалификация.	
19	Золотые руки работника	1	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	Труд и зарплата. Количество и качество труда.	Самост оятель ная работа
20	Производство , затраты, выручка, прибыль	1	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности	Производство. Этапы производства.	
21	Производство , затраты, выручка, прибыль	1	человека; основных требований трудовой этики в современном обществе умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	Затраты производства и прибыль.	Провер очная работа
22	Виды и формы бизнеса	1	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как	Бизнес. Виды бизнеса.	
23	Виды и формы бизнеса	1	одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	Собственность. Формы бизнеса.	
24	Обмен, торговля, реклама	1	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как	Стоимость. Цена. Рынок.	

Разраб отка реклам ы
реклам
_
Ы
ļ
Разраб
отка
бюдже
та
семьи
Защита
· ·
проект
a
i
ļ

21	Вознайотриа	1	DITOLINA OCHODIN W HOODOWANI W "	Экологичаския	Сомост
31	Воздействие	1	знание основных нравственных и	Экологические	Самост
	человека на		правовых понятий, норм и правил,	правила.	оятель
	природу.		понимание их роли	Техногенное	ная
			умение сознательно организовывать свою	воздействие.	работа
			познавательную деятельность,	Ресурсосбрежение	
			умение выполнять познавательные и	. Вода, почва,	
			практические задания	атмосфера.	
			сохранять мотивацию к учебной		
			деятельности; проявлять интерес к новому		
			учебному материалу; выражать		
			положительное отношение к процессу		
2.0			познания		
32	_	1	знание основных нравственных и	Ответственное	Домаш
	Охранять		правовых понятий, норм и правил,	отношение к	нее
	природу-		понимание их роли	природе.	задани
	значит		умение сознательно организовывать свою		e
	охранять		познавательную деятельность,		
	АНЕИЖ		умение выполнять познавательные и		
			практические задания		
			сохранять мотивацию к учебной		
			деятельности; проявлять интерес к новому		
			учебному материалу; выражать		
			положительное отношение к процессу		
			познания		
33	Закон на	1	знание основных нравственных и	Экологическая	Тест
	страже		правовых понятий, норм и правил,	мораль.	
	природы		понимание их роли		
			умение сознательно организовывать свою		
			познавательную деятельность,		
			умение выполнять познавательные и		
			практические задания		
			сохранять мотивацию к учебной		
			деятельности; проявлять интерес к новому		
			учебному материалу; выражать		
			положительное отношение к процессу		
			познания		
34	Человек и	1	обобщить и систематизировать знания по	Охрана природы.	
	природа.		теме,		
	Урок		знание основных понятий		
	обобщения.		способность сознательно организовывать		
			и регулировать деятельность – учебную и		
			общественную		
			готовность к сотрудничеству с		
			соучениками, коллективной работе;		
			умение работать с тестовым материалом		
			научить определять для себя значимые		
			личностные ценности;		
			формировать умение проявлять такие		
			качества характера, как тактичность,		
			культура общения.		
			выполнять в повседневной жизни		
			этические нормы.		

# 8. Перечень методических, учебно – методических материалов, использованной литературы, материально – технического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение

Боголюбов Л.Н. Программа курса «Обществознание» для 7 классов основной школы.

Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Обществознание :человек, право, экономика. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение, 2008.

Цифровые образовательные ресурсы:

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение). http://www.lenta.ru — актуальные

новости общественной жизни.

http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

http://www.50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике.

http://www.gallery.economicus.ru — Галерея экономистов.

http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс.

hup://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

http://www.mba-start.ru/ — Бизнес-образование без границ.

http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь.

http://www.hpo.opg — Права человека в России.

http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста.

http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека.

http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. http://www.pedagog-

club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника.

nttp://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете.

http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

http://www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.

http://www.russianculture.ru/ — Культура России.

http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

http://www.ecosysterna.ru/ — Экологический центр «Экосистема».

http://www.priroda.ru/ — Национальный портал «Природа России».

http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

http://www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам.

http://www.ihtik.lib ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

## Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга (протокол № 1 От 27.08.2020.)

УТВЕРЖДЕНО Приказом директора ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга № 51.7 от 27.08.2019 г.

## Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 8 «а» и «б» классов

Учитель истории и обществознания: Козинец Светлана Сергеевна.

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург 2019 год

#### 1. Пояснительная записка

Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-Ф3 (ред.13.07.2015) 2Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- стандарт второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г.
- Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейнобытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа учитывает актуальные задачи развития в подростковом возрасте:

- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Темы программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Исследовательские компетенции означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект Межпредметные связи на уроках обществознания: курс «Обществознание» опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

#### Место предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе

• VIII классе - 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

#### 2. Содержание учебного предмета

Содержание тем учебного курса

#### Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития

духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### Тема 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы.

Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### Тема 4. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## 3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	8 а класс	8 б класс
Характеристика	Отмечается нестабильность	Основная масса обучающихся класса
класса	поведения на уроках, средний уровень	– это дети со средним и низким
	работоспособности, у некоторых	уровнем способностей и невысокой
	низкая концентрация внимания.	мотивацией учения (большинство
	Класс не способен к	детей приходят в школу для
	длительному произвольному	общения), которые в состоянии
	вниманию. У группы учеников есть	освоить программу по предмету
	сложности с переключением и	только на базовом уровне. Они
	распределением внимания,	отличаются слабой
	сосредоточенностью, усвоением	организованностью,
	учебного материала. Для того, чтобы	недисциплинированностью, часто
	справляться с этими нарушениями, на	безответственным отношением к
	уроках рекомендуется использовать	выполнению учебных, особенно,
	методы повторения информации,	домашних заданий.
	акцентирования, стимулирования и др.	1/4 часть класса – это дети, которые
	Чтобы включить этих детей в работу на	пишут левой рукой.
	уроке рекомендуется использовать	Индивидуальные психологические
	нетрадиционные формы организации	проявления в деятельности
	их деятельности, частые смены видов	леворуких детей отображаются в
	работы.	следующем: у них преобладает
	Некоторые учащиеся класса	синтетический стиль познания, то
	выполняют домашние задания	есть, для понимания материала им
	поверхностно, недобросовестно, не	необходимо более длительное
	вникая в рекомендации, данные на	поэтапное его прорабатывание.
	уроке.	Также леворукие дети
		характеризируются слабым
		вниманием, переключением и
		концентрацией, и слабой зрительной
		памятью.
Виды уроков	Урок открытия новых знаний, урок	Урок открытия новых знаний, урок
	повторения и обобщения, обретения	повторения и обобщения, обретения
	новых умений и навыков, деловая игра,	новых умений и навыков, деловая
	комбинированный урок, письменные	игра, комбинированный урок,
	работы, устные опросы	письменные работы, устные опросы
Применяемые	Для данных классов лучше всего исполь	зовать методы и технологии, которые
технологии	позволяют организовать разнообразную	деятельность и полную
	загруженность учащихся во время урока	, не позволяющую им переключать
	внимание на посторонние отвлечения. К	некоторым учащимся может быть
	применим метод индивидуального подхо	ода. На уроках необходимо развивать
	интерес обучающихся к предметам, поог	црять их самостоятельные занятия
	дома.	
	Модульные, информационно-коммуника	ативные (ИКТ), здоровье сберегающие,
	педагогика сотрудничества	
Контроль	Для оценивания результатов достижений	й учащихся использую письменный и
	устный опрос (как фронтальный, так и и	ндивидуальный), тестирование,
	٠, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١,	

работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады,

рефераты.

## 4. Планируемые результаты обучения:

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социальнофилософских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в

соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

#### 4. Критерии и нормы оценки:

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы промежуточного контроля: промежуточные, итоговые работы; тестовый контроль, тематические работы, лабораторные работы. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

- 2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- 3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительноиллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

# **Устный опрос:** Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные самостоятельно подтверждать конкретными примерами, положения, ответ аргументировано делать анализ, обобщать, самостоятельно И выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует справочные материалы, дополнительную пособия, учебник, наглядные первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из

наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

#### Тестирование:

1	
Оценка 2	Выполнено менее 50 % предложенных заданий
Оценка 3	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
Оценка 4	Выполнено не менее 75 % предложенных заданий
Оценка 5	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий

## Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- 1. не более двух грубых ошибок;
- 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

### Критерии оценивания основных УУД

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (XOP.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы,	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2 V	D	11	учителя	-
2. Умение	Выводы опираются не	Некоторые важные факты	Упускаются важные	Большинство важных

анализировать	основные факты и являются	упускаются, но выводы	факты и многие выводы	фактов отсутствует,
и делать	обоснованными; грамотное	правильны; не всегда	неправильны; факты	выводы не делаются;
выводы	сопоставление фактов,	факты сопоставляются и	сопоставляются редко,	факты не
	понимание ключевой	часть не относится к	многие из них не	соответствуют
	проблемы и её элементов;	проблеме; ключевая	относятся к проблеме;	рассматриваемой
	способность задавать	проблема выделяется, но	ошибки в выделении	проблеме, нет их
	разъясняющие вопросы;	не всегда понимается	ключевой проблемы;	сопоставления;
	понимание противоречий	глубоко; не все вопросы	вопросы неудачны или	неумение выделить
	между идеями	удачны; не все	задаются только с	ключевую проблему
		противоречия выделяются	помощью учителя;	(даже ошибочно);
			противоречия не	неумение задать
			выделяются	вопрос даже с
				помощью учителя;
				нет понимания
				противоречий
3.Иллюстрация	Теоретические положения	Теоретические положения	Теоретические	Смешивается
своих мыслей	подкрепляются	не всегда подкрепляются	положения и их	теоретический и
	соответствующими фактами	соответствующими	фактическое	фактический
		фактами	подкрепление не	материал, между
			соответствуют друг	ними нет
			другу	соответствия
4. Научная	Отсутствуют фактические	Встречаются ошибки в	Ошибки в ряде ключевых	Незнание фактов и
корректность	ошибки; детали	деталях или некоторых	фактов и почти во всех	деталей, неумение
(точность в	подразделяются на	фактах; детали не всегда	деталях; детали	анализировать
использовании	значительные и	анализируются; факты	приводятся, но не	детали, даже если они
фактического	незначительные,	отделяются от мнений	анализируются; факты не	подсказываются
материала)	идентифицируются как		всегда отделяются от	учителем; факты и
	правдоподобные,		мнений, но учащийся	мнения смешиваются
	вымышленные, спорные,		понимает разницу между	и нет понимания их
	сомнительные; факты		НИМИ	разницы
	отделяются от мнений			
5. Работа с	Выделяются все понятия и	Выделяются важные	Нет разделения на	Неумение выделить
ключевыми	определяются наиболее	понятия, но некоторые	важные и	понятия, нет
понятиями	важные; чётко и полно	другие упускаются;	второстепенные понятия;	определений
	определяются, правильное и	определяются чётко, но не	определяются, но не	понятий; не могут
	понятное описание	всегда полно; правильное	всегда чётко и правильно;	описать или не
		и доступное описание	описываются часто	понимают
			неправильно или	собственного
( H	3.7	11	непонятно	описания
6. Причинно -	Умение переходить от	Частичные нарушения	Причинно-следственные	Не может провести
следственные	частного к общему или от	причинно-следственных	связи проводятся редко;	причинно-
связи	общего к частному; чёткая	связей; небольшие	много нарушений в	следственные связи
	последовательность	логические неточности	последовательности	даже при наводящих
				вопросах, постоянные
				нарушения
				последовательности

6. Разделы тематического планирования:

<b>0. 1 а</b> зды	іві ісматического плапирования.		
№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль
1.	Личность и общество	б часов	1 контрольная работа
2.	Сфера духовной культуры	8 часов	Проект
3.	Социальная сфера	б часов	Контрольный тест
4.	Экономика	13 часов	Проект
	Итоговое повторение	2	Контрольный тест
	Итого	34 часа	

## Поурочно тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне ууд)	Контроль
1	Введение Что делает человека человеком	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Метапредметные Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. Личностные Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
2	Человек, общество и природа.	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.  Метапредметные Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.  Личностные Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	

3	Развитие общества	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.  Метапредметные Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. Личностные формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Тест
4	Развитие оощества		Урок «открытия» нового знания	Предметные Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами.  Метапредметные Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами Личностные Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	
5	Как стать личностью	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека Метапредметные Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами Личностные Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и	Самостоятельная работа

6	Практикум «Личность и общество»		Урок развивающего контроля	традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности  Предметные умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Контрольная работа.
7	Сфера духовной жизни	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; Метапредметные Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. Личностные Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
8	Мораль.	1	Комб Урок «открытия» нового знания	Предметные Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Метапредметные Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». Личностные Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Tecm

9	Долг и совесть	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, карактеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. Метапредметные Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. Личностные Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Самостоятельная работа
10	Моральный выбор- это ответственность	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.  Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.  Метапредметные Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».  Личностные Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Эссе
11	Образование	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.  Метапредметные Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  Личностные Развитие эстетического сознания	

				Wence and a vive with a vive w	
				через освоение художественного и научного наследия народов России и	
				мира,	
				творческой деятельности.	
12	1	1	Урок	Предметные	Tecm
	обществе		«открытия»	Объяснять понятия наука, этика науки.	
			нового знания	Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения	
				различных научных подходов;	
				называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни	
				человека;	
				Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в	
				современном мире	
				Метапредметные	
				Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания;	
				моделировать ситуации и анализировать их.	
				Личностные	
				Развитие эстетического сознания	
				через освоение художественного и научного наследия народов России и	
				мира,	
				творческой деятельности.	
13	Религия как одна из	1	Урок	Предметные	
	форм культуры		«открытия»	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам,	
			нового знания	свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры;	
				особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции	
				религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль	
				религии в жизни общества. Называть религиозные организации и	
				объединения.	
				Метапредметные	
				Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания;	
				моделировать ситуации и анализировать их.	
				Личностные	
				Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.	
14	Практикум «Сфера	1	Урок	Предметные	Контрольный
1 '	духовной жизни»	1	развивающего	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели	тест
	AJAODHON ANSIIN//		контроля.	и схемы для решения учебных и познавательных задач;	meem
			контроли.	п оломы для рошения учесных и познавательных задач,	
		1			

15	Социальная структура общества	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.  Метапредметные Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.	
				Личностные Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	
16	Социальные статусы и роли	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные  Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.  Метапредметные  Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.  Личностные  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Тест
17	Нации и межнациональные отношения	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость.  Характеризовать межнациональное сотрудничество.  Метапредметные	

				Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. Личностные Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	
18	Отклоняющееся поведение	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Метапредметные Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека Личностные Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	Самостоятельная работа
19	Социальная политика государства	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Знать термины. Давать определение понятиям Метапредметные Анализировать социальную политику государства. Личностные Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к государству, культуре, языку, вере.	
20	Итоговое занятие «Социальная сфера»		Урок развивающего контроля	Предметные Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.	Контрольный тест
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в	

				развитии общества.	
				развитии общества. Метапредметные	
				1	
				Решать творческие задания по проблемам ориентации человека	
				в экономической жизни.	
				Личностные	
				Воспитание экономически грамотной личности	
22	Главные вопросы		Урок	Предметные	Проверочная
	экономики		«открытия»	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель,	работа
			нового знания	экономическая система.	
				Различать основные характеристики экономических систем, называть	
				функции экономической системы.	
				Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право	
				собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы	
				защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают	
				вопросы защиты права собственности.	
				Метапредметные	
				Умение осознанно использовать	
				речевые средства в соответствии с	
				задачей коммуникации	
				для	
				выражения своих чувств, мыслей и	
				потребностей; планирования и	
				регуляции своей деятельности;	
				владение устной и письменной	
				Личностные	
				Воспитание экономически грамотной личности.	
23	Собственность	1	Урок	Предметные	
		_	«открытия»	Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право	
			нового знания	собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы	
				защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают	
				вопросы защиты права собственности.	
				Метапредметные	
				Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	
				задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	
				потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение	
				устной и письменной	
				устной и письменной	

				Личностные	
				Воспитание экономически грамотной личности.	
24	Рыночная экономика	1	Урок	Предметные	Тест
			«открытия»	Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция,	
			нового знания	монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную	
				экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное	
				равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики.	
				Называть основные функции цены.	
				Метапредметные	
				Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять	
				процесс увеличения или снижения цены на товар	
				Личностные	
				Воспитание экономически грамотной личности.	
25	Производство- основа	1	Урок	Предметные	
	экономики		«открытия»	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар,	
			нового знания	разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на	
				производство. Объяснять значение специализации производства для	
				развития общества.	
				Метапредметные	
				Решать творческие задания по проблемам ориентации человека	
				в экономической жизни	
				Личностные	
2.5	H		**	Воспитание экономически грамотной личности.	
26	Предпринимательская	1	Урок	Предметные	Самостоятельная
	деятельность		«открытия»	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять	работа
			нового знания	ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать	
				определение модели поведения предпринимателей в экономической	
				сфере. Давать определение понятиям:	
				прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки,	
				выручка. Метапредметные	
				Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о	
				рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях	
				экономических кризисов.	
				Личностные	
		l		Justochnoic	

				Воспитание экономически грамотной личности.	
27	Роль государства в экономике	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. Метапредметные Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Личностные Воспитание экономически грамотной личности.	
28	Распределение доходов	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.  Метапредметные Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками. Личностные Воспитание экономически грамотной личности.	Схема бюджета
29	Потребление	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение	

				страхования.	
				Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских	
				расходов.	
				Метапредметные	
				Работать с материалами СМИ	
				Личностные	
				Воспитание экономически грамотной личности.	
30	Инфляция и семейная	1	Veste		
30	± '	1	Урок	Предметные	
	экономика		«открытия»	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход,	
			нового знания	сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику,	
				особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции.	
				Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы	
				кредитования граждан.	
				Метапредметные	
				Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами	
				Личностные	
				Воспитание экономически грамотной личности	
31	Банковские и	1	Урок	Предметные	
	страховые услуги		«открытия»	Объяснять понятия. Называть банковские услуги, предоставляемые	
			нового знания	гражданам, основы кредитования граждан.	
				Метапредметные	
				Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами	
				Личностные	
				Воспитание экономически грамотной личности	
32	Безработица, ее	1	Урок	Предметные	Tecm
	причины и		«открытия»	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и	
	последствия		нового знания	социальные причины и последствия безработицы, называть меры	
				государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости	
				населения.	
				Метапредметные	
				Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими	
				материалами.	
				Личностные	
1				Воспитание экономически грамотной личности	

33	Мировое хозяйство и	1	Урок	Предметные	
	международная		«открытия»	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта,	
	торговля		нового знания	всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля,	
				протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие	
				экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,	
				Метапредметные: решать экономические задачи, анализировать	
				материалы СМИ по теме урока.	
				Личностные	
				Воспитание экономически грамотной личности	
34	Итоговое занятие		Урок	Предметные	Контрольная
	«Экономика»		развивающего	Знать:	работа. Проект
			контроля	- основные теоретические положения раздела,	
				-основные понятия.	

# 8. Перечень методических, учебно – методических материалов, использованной литературы, материально – технического обеспечения.

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- 1. Обществознание. 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М.: «Просвещение», 2010 г.
- 2. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая. Академический школьный учебник «Обществознание», 8 класс. М.: Просвещение, 2011 г.;
- 3. Боголюбов Л. Н., «Обществознание». Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение, 2011 г.;
- 4. Котова О. А, Лискова Т. Е, Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М., «Просвещение», 2012 г.
- 5. Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию 8 класс. М. «Экзамен» 2012 г.
- 6. Поздеев А. В. Контрольно-измерительные материалы. «Обществознание». 8 класс. М.: «Вако» 2011 г.

## Материально-техническое обеспечение курса

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, мультипроектор);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер, фото и видеотехника (по возможности) и др.;
- электронное пособие к курсу «Обществознание»;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

## Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга

### Рабочая программа

## учебного предмета «Обществознание»

для 8 «а» и «б» классов

Учитель истории и обществознания: Лашкина Ольга Владимировна.

Срок реализации 2020-2021 учебный год

ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга (протокол №  $\underline{1}$  от «27» 08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО Приказом директора ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт — Петербурга № 51\_от «27» 08.2020 г.

/С. И. Семенова/

### Санкт-Петербург 2020 год

#### 1.Пояснительная записка

Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) 2Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897
   «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- стандарт второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г.
- Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой

культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере¬са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейнобытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа учитывает актуальные задачи развития в подростковом возрасте:

- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Темы программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Исследовательские компетенции означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект Межпредметные связи на уроках обществознания: курс «Обществознание» опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура».Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Основными формами организации учебной деятельности является урок (урок-лекция, урок-сюжетно-ролевая игра, урок-беседа, урок-дискуссия).

При организации учебного процесса уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям, позволяющие повышать уровень познавательной активности обучающихся.

Методы здоровьесберегающих технологий способствуют эмоциональной уравновешенности школьников, уверенности в собственных возможностях.

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

реализации При программы применением исключительно электронного обучения, c дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия ДЛЯ функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, WhatsApp и т.д.

#### Место предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе

• VIII классе - 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

### 2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы.

Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.

Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

#### 3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

8а класс	8б класс

Характеристика класса

По уровню развития в классе можно выделить небольшую группу учащихся с произвольным вниманием, словесно-логическим видом памяти. смысловым способом запоминания и словесно-логическим типом мышления. них сформирована положительная учебная мотивация и высокий уровень самообразовательной активности. Есть учащиеся со слабой мотивацией и низким уровнем развития большинства учащихся отмечается средний уровень работоспособности, замедленный деятельности; темп наблюдается снижение ответственности заданий. Многие выполнение учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, вникая не рекомендации, данные на уроке. Некоторые списывают с ГДЗ.

непроизвольное Преобладает внимание с невысокой устойчивостью и сосредоточенностью. У группы учеников есть сложности переключением распределением И сосредоточенностью, внимания, усвоением учебного материала. длительному произвольному вниманию класс не способен.

Преобладающий вид памяти — образный с некоторым включением эмоционально. Способ запоминания преобладает механический, не опирающийся на понимание. Тип мышления — наглядно-образный.

В связи с этим в процессе урока информацию предлагается подавать в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъяснять важность и необходимость информации ДЛЯ развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информацию рекомендуется представлять как устно (для активизации слуховой памяти) так и в письменной форме (для активизации зрительной памяти).

Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать

Основная масса учащихся обучается совместно с первого класса. Класс по поведению спокойный, управляемый. Коллектив сплоченный. По уровню развития в классе можно выделить небольшую группу учащихся с произвольным вниманием, словеснологическим видом памяти, смысловым способом запоминания и словеснологическим типом мышления. У большинства учащихся преобладает непроизвольное внимание с невысокой устойчивостью и сосредоточенностью, сложно переключаемое и перераспределяемое; вид памяти преобладает образный с некоторым включением эмоциональной памяти; способ запоминания преобладает механический, не опирающийся на понимание; тип мышления наглядно-образный. Особое внимание необходимо уделить учащимся со слабой мотивацией и низким уровнем развития . Чтобы включить всех детей в работу на уроке, будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, будут использованы нетрадиционные формы

	разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения, применять методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. К некоторым учащимся может быть применим метод индивидуального подхода	организации их деятельности, частые смены видов работы
Виды уроков	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы
Применяемые технологии	Модульные, информационно- коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества	Модульные, информационно- коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества

#### 4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов

(включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить четное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массо¬вой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собран¬ной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, куль-турными ценностями, социальным положением.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социальнофилософских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение

в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

#### 5 Критерии и нормы оценки

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы промежуточного контроля: промежуточные, итоговые работы; тестовый контроль, тематические работы, лабораторные работы. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- 1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- 2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- 3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ. Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

#### Устный опрос:

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

#### Тестирование:

- Оценка 3 Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
- Оценка 4 Выполнено не менее 75 % предложенных заданий
- Оценка 5 Выполнено не менее 90 % предложенных заданий

## Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- 1. не более двух грубых ошибок;
- 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

#### Критерии оценивания основных УУД

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (XOP.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация	Удачное использование	Использование структуры	Отсутствие	Неумение
ответа	правильной структуры ответа	ответа, но не всегда	некоторых элементов	сформулировать
(введение,	(введение -основная часть -	удачное; определение	ответа; неудачное	вводную часть и
основная часть,	заключение); определение	темы; в ходе изложения	определение темы	выводы; не
заключение)	темы; ораторское искусство	встречаются паузы,	или её определение	может
	(умение говорить)	неудачно построенные	после наводящих	определить даже
		предложения, повторы	вопросов; сбивчивый	с помощью
		слов	рассказ,	учителя, рассказ
			незаконченные	распадается на
			предложения и	отдельные
			фразы, постоянная	фрагменты или
			необходимость в	фразы
			помощи учителя	
2. Умение	Выводы опираются не	Некоторые важные факты	Упускаются важные	Большинство
анализировать	основные факты и являются	упускаются, но выводы	факты и многие	важных фактов
и делать	обоснованными; грамотное	правильны; не всегда	выводы неправильны;	отсутствует,
выводы	сопоставление фактов,	факты сопоставляются и	факты	выводы не
	понимание ключевой	часть не относится к	сопоставляются	делаются; факты
	проблемы и её элементов;	проблеме; ключевая	редко, многие из них	не
	способность задавать	проблема выделяется, но	не относятся к	соответствуют
	разъясняющие вопросы;	не всегда понимается	проблеме; ошибки в	рассматриваемо
	понимание противоречий	глубоко; не все вопросы	выделении ключевой	й проблеме, нет
	между идеями	удачны; не все	проблемы; вопросы	ИХ
		противоречия выделяются	неудачны или	сопоставления;

1				
			задаются только с	неумение
			помощью учителя;	выделить
			противоречия не	ключевую
			выделяются	проблему (даже
				ошибочно);
				неумение задать
				вопрос даже с
				помощью
				учителя; нет
				понимания
				противоречий
3.Иллюстрация	Теоретические положения	Теоретические положения	Теоретические	Смешивается
своих мыслей	подкрепляются	не всегда подкрепляются	положения и их	теоретический и
	соответствующими фактами	соответствующими	фактическое	фактический
		фактами	подкрепление не	материал, между
			соответствуют друг	ними нет
			другу	соответствия
4. Научная	Отсутствуют фактические	Встречаются ошибки в	Ошибки в ряде	Незнание фактов
корректность	ошибки; детали	деталях или некоторых	ключевых фактов и	и деталей,
(точность в	подразделяются на	фактах; детали не всегда	почти во всех деталях;	неумение
использовании	значительные и	анализируются; факты	детали приводятся, но	анализировать
фактического	незначительные,	отделяются от мнений	не анализируются;	детали, даже
материала)	идентифицируются как		факты не всегда	если они
1 /	правдоподобные,		отделяются от	подсказываются
	вымышленные, спорные,		мнений, но учащийся	учителем; факты
	сомнительные; факты		понимает разницу	и мнения
	отделяются от мнений		между ними	смешиваются и
				нет понимания
				их разницы
5. Работа с	Выделяются все понятия и	Выделяются важные	Нет разделения на	Неумение
ключевыми	определяются наиболее	понятия, но некоторые	важные и	выделить
понятиями	важные; чётко и полно	другие упускаются;	второстепенные	понятия, нет
	определяются, правильное и	определяются чётко, но не	понятия;	определений
	понятное описание	всегда полно; правильное	определяются, но не	понятий; не
		и доступное описание	всегда чётко и	могут описать
			правильно;	или не
			описываются часто	понимают
			неправильно или	собственного
			непонятно	описания
6. Причинно -	Умение переходить от	Частичные нарушения	Причинно-	Не может
следственные	частного к общему или от	причинно-следственных	следственные связи	провести
связи	общего к частному; чёткая	связей; небольшие	проводятся редко;	причинно-
	последовательность	логические неточности	много нарушений в	следственные
			последовательности	связи даже при
				наводящих
				вопросах,
				постоянные
				нарушения
				последовательно
				сти
	l .	I .	l .	~

## 6. Разделы тематического планирования

No	Наименование раздела	Кол – во часов	Конт роль
1	Личность и общество	6	Тест
2	Сферы духовной культуры	8	Тест
3	Социальная сфера	5	Тест
4	Экономика	13	Тест
5	Итоговое повторение	1	тест
6	Резерв	1	Тест
Итс	DTO	34	

## 7.поурочно-тематическое планирование курс «Обществознание» 8 класс

No	Тема	Кол	Тип	Характеристика основных видов деятельности
	урока	-во	урока	учащихся (на уровне УУД)
		часо		
		В		
1	Повторени	1		
	е по курсу			
	7 класса			
2	Повторени	1		
	е по курсу			

3 Введение 1 Урок Предметные человека ия» устанавливать аналогии, классифицировать, нового знания классификации, устанавливать причинно-следствен связи, строить логическое рассуждение, умозаключ (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Метапредметные Называть науки, изучающие общество, их особенно связи. Характеризовать учебник, ориентироваться нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. Личностные Формирование ответственного отношения к ученик	
Что делает человека ия» устанавливать аналогии, классифицировать, нового знания классификации, устанавливать причинно-следствен связи, строить логическое рассуждение, умозаключ (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  Метапредметные Называть науки, изучающие общество, их особенно связи. Характеризовать учебник, ориентироваться нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  Личностные Формирование ответственного отношения к ученик	
человека человеком нового знания классификации, устанавливать причинно-следствен связи, строить логическое рассуждение, умозаключ (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  Метапредметные Называть науки, изучающие общество, их особенно связи. Характеризовать учебник, ориентироваться нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  Личностные Формирование ответственного отношения к ученик	
человеком знания классификации, устанавливать причинно-следствен связи, строить логическое рассуждение, умозаключ (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  Метапредметные Называть науки, изучающие общество, их особенно связи. Характеризовать учебник, ориентироваться нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  Личностные Формирование ответственного отношения к ученик	
классификации, устанавливать причинно-следствен связи, строить логическое рассуждение, умозаключ (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  Метапредметные  Называть науки, изучающие общество, их особенно связи. Характеризовать учебник, ориентироваться нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  Личностные  Формирование ответственного отношения к ученик	
связи, строить логическое рассуждение, умозаключ (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  Метапредметные  Называть науки, изучающие общество, их особенно связи. Характеризовать учебник, ориентироваться нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  Личностные  Формирование ответственного отношения к ученик	I
(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  Метапредметные  Называть науки, изучающие общество, их особенно связи. Характеризовать учебник, ориентироваться нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  Личностные  Формирование ответственного отношения к ученик	ные
выводы;  Метапредметные  Называть науки, изучающие общество, их особенно связи. Характеризовать учебник, ориентироваться нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  Личностные  Формирование ответственного отношения к ученик	ение
Метапредметные Называть науки, изучающие общество, их особенно связи. Характеризовать учебник, ориентироваться нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  Личностные Формирование ответственного отношения к ученик	
Называть науки, изучающие общество, их особенно связи. Характеризовать учебник, ориентироваться нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  Личностные Формирование ответственного отношения к ученик	
связи. Характеризовать учебник, ориентироваться нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  Личностные Формирование ответственного отношения к ученик	
нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  Пичностные Формирование ответственного отношения к ученик	сти,
учебных задач. <i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к ученик	я В
Личностные Формирование ответственного отношения к ученик	
Формирование ответственного отношения к ученик	
	),
готовности и способности обучающихся к саморазв	итию
и самообразованию на основе мотивации к обучени	ю и
познанию	
4 Человек, 1 Урок Предметные	
общество и «открыт Различать понятия: индивидуальность, индивид,	
природа. ия» человек, социальная среда, личность, социализац	ия.
нового Знать, какое влияние на процесс становления лично	сти
знания оказывает природа, общество. Давать определение	
понятий: личность, индивид, мировоззрение, называ	ать и
сравнивать ценности личности и общественные цен	ности.
Метапредметные	
Объяснить взаимосвязь природы, человека, общести	за,
иллюстрировать конкретными примерами.	
Личностные	
Объяснять, как ценности влияют на поведение и вы	
человека.	бор

			Предметные
как форма		Урок	Объяснять понятия: общество, государство, страна,
жизнедеятел		«открыт	мировое сообщество. Называть сферы общественной
ьности		ия»	жизни и давать краткую характеристику. Объяснять
людей.		нового	взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных
		знания	примерах. Называть ступени развития общества,
			исторические типы общества
			Метапредметные
			Выявить типологию общества в зависимости от
			конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы
			общества, дать им оценку, сравнить их.
			Личностные
			формирование нравственных чувств и нравственного
			поведения, осознанного и ответственного отношения к
			собственным поступкам
6 Развитие	1	Урок	Предметные
общества		«открыт	Давать определения понятиям: общество, человек,
		ия»	реформы, стабильность, глобализация, информационная
		нового	революция. Характеризовать изменчивость и с
		знания	стабильность общества. примерами.
			Метапредметные
			Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные
			задания; моделировать ситуации и анализировать их.
			Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества,
			иллюстрировать конкретными примерами
			Личностные
			Формирование ответственного отношения к учению,
			готовности и
			способности обучающихся к саморазвитию и
			самообразованию.
7 Как стать	1	Урок	Предметные
личностью		«открыт	Давать определения понятиям личность. Характеризовать
		«RN	личность человека
		нового	Метапредметные
		знания	Объяснять взаимосвязь человека, общества,

			1	
				иллюстрировать конкретными примерами
				Личностные
				Воспитание российской гражданской идентичности:
				патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства
				гордости за свою Родину, прошлое и настоящее
				многонационального народа России; осознание своей
				этнической принадлежности, знание истории, языка,
				культуры
				своего народа, своего края, основ культурного наследия
				народов
				России и человечества; усвоение гуманистических,
				демократических и традиционных ценностей
				многонационального российского общества; воспитание
				чувства ответственности
8	Сфера	1	Урок	Предметные
	духовной		«открыт	Давать определение понятия: культура. Характеризовать
	ингиж		«RN	различные виды культур;
			нового	называть основные функции культуры;
			знания	Метапредметные
				Характеризовать духовную сферу жизни общества,
				духовные ценности личности и общества, процесс
				создания духовных ценностей, культуру личности и
				общества, их взаимосвязь.
				Личностные
				Формирование целостного мировоззрения,
				соответствующего современному уровню развития науки
				и общественной практики, учитывающего социальное,
				культурное, языковое, духовное многообразие
				современного мира.
9	Мораль.	1	Комб	Предметные
			Урок	Давать определение понятий: гуманизм, мораль,
			«открыт	нравственность, этика, добро, зло, патриотизм,
			«ки	гражданственность.
			нового	Характеризовать основные принципы гуманизма;
				1 1 ,

			знания	объяснять, в чём заключается главная функция
				моральных норм.
				Метапредметные
				Анализировать собственные поступки с точки зрения
				морали.
				Объяснять значение моральных норм с точки зрения
				других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и
				«зло».
				Личностные
				Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и
				форм социальной жизни в группах и сообществах,
				включая взрослые и социальные сообщества.
10	Долг и	1	Урок	Предметные
	совесть	1	«открыт	Объяснять значение долга и ответственности для
	СОВССТВ		«жил»	человека и общества, характеризовать сущность понятия
				«долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга
			НОВОГО	
			знания	общественного и морального.
				Метапредметные
				Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности,
				анализировать ситуации морального выбора, влияния
				морального выбора на поведение человека.
				ЛичностныеРазвитие морального сознания и
				компетентности в решении моральных проблем на основе
				личностного выбора, формирование нравственных чувств
				и нравственного поведения, осознанного и
				ответственного отношения к собственным поступкам.
11	Моральный	1	Комб	Предметные
	выбор- это		Урок	Давать определение понятий: гуманизм, мораль,
	ответственн		«открыт	нравственность, этика, добро, зло, патриотизм,
	ость		≪ки	гражданственность.
			нового	Характеризовать основные принципы гуманизма;
			знания	объяснять, в чём заключается главная функция
				моральных норм.
				Метапредметные
				Анализировать собственные поступки с точки зрения
	1	1	I	1

				морали.
				Объяснять значение моральных норм с точки зрения
				других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и
				«ЗЛО».
				Личностные
				Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и
				форм социальной жизни в группах и сообществах,
				включая взрослые и социальные сообщества.
12	Образование	1	Урок	Предметные
			«открыт	Объяснять понятия: образование, полное (среднее
			«ки	образование), профильное образование. Характеризовать
			нового	элементы Российской системы образования, называть
			знания	тенденции развития современного образования;
				объяснять функции образования, личностную и
				социальную значимость образования, значение
				самообразования.
				Метапредметные
				Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные
				задания; моделировать ситуации и анализировать их.
				Личностные
				Развитие эстетического сознания
				через освоение художественного и научного наследия
				народов России и мира,
				творческой деятельности.
13	Наука в	1	Урок	Предметные
	современном		«открыт	Объяснять понятия наука, этика науки.
	обществе		«ки	Анализировать информацию об окружающем мире с
			нового	точки зрения различных научных подходов;
			знания	называть особенности социально-гуманитарных наук и их
				роль в жизни человека;
				Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных
				исследований в современном мире
				Метапредметные
				Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные
				задания; моделировать ситуации и анализировать их.
		l .	l .	

				Личностные
				Развитие эстетического сознания
				через освоение художественного и научного наследия
				народов России и мира,
				творческой деятельности.
14	Религия как	1	Урок	Предметные
	одна из форм		«открыт	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм,
	культуры		«ки	христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать
			нового	религию как одну из форм культуры; особенности
			знания	религиозного мировоззрения. Называть основные функции
				религии;раскрывать основные идеи мировых религий.
				Объяснять роль религии в жизни общества. Называть
				религиозные организации и объединения.
				Метапредметные
				Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные
				задания; моделировать ситуации и анализировать их.
				Личностные
				Развитие толерантности и уважения к культуре и религии
				других народов.
15	Социальная	1	Урок	Предметные
	структура		«открыт	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять
	общества		ия»	на конкретных примерах социальную структуру
			нового	общества.
			знания	Классифицировать конфликты. Сравнивать пути
				решения социальных конфликтов. Давать определение
				понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация,
				соперничество, конкуренция, компромисс,
				посредничество, переговоры, арбитраж, применение
				силы.
				Метапредметные
				Уметь анализировать социальный образ, имидж
				личности. Объяснять поступки человека в соответствии с
				его социальной ролью.
				Личностные
				Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и
		l	<u> </u>	

				форм
				социальной жизни в группах и сообществах, включая
				взрослые и социальные сообщества.
16	Социальные	1	Урок	Предметные
	статусы и		«открыт	Характеризовать социальную дифференциацию.
	роли		«ки	Характеризовать социальный статус и социальные
			нового	отношения. Характеризовать поведение человека с точки
			знания	зрения социального статуса. Характеризовать социальные
				роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о
				социальном статусе и о социальной дифференциации.
				Метапредметные
				Уметь анализировать положение человека в обществе с
				использованием социологических понятий.
				Личностные
				Освоение социальных норм,
				правил поведения, ролей и форм
				социальной жизни в группах и
				сообществах,
				включая взрослые и
				социальные сообщества.
17	Нации и	1	Урок	Предметные
	межнациона		«открыт	Знать термины: нация, этнос, племя, народность.
	льные		≪ки	Давать определение понятий: межнациональные
	отношения		нового	отношения, этноцентризм, расовая и национальная
			знания	нетерпимость.
				Характеризовать межнациональное сотрудничество.
				Метапредметные
				Объяснять причины межнациональных конфликтов.
				Анализировать конкретные межнациональные
				конфликты.
				Личностные
				Формирование осознанного, уважительного и
				доброжелательного отношения к другому человеку, его
				мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,
				гражданской позиции, истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов з мира; готовности и способности вести д людьми и достигать в нём взаимопонима	_
	ulini.
еся «открыт Характеризовать социальные нормы и с	тклоняющееся
поведение ия» поведение.	
нового Метапредметные	
знания Анализировать отклоняющееся поведени	ие с точки зрения
его опасности для общества, человека	
Личностные	
Осознавать угрозу для общества со сторо	оны алкоголизма,
наркомании, преступности.	
19 Итоговое Урок Предметные	
занятие развива Знать: основные теоретические положо	ения раздела;
«Социальна ющего основные понятия.	
я сфера» контрол	
я	
20 Экономика и 1 Урок Предметные	
ее роль в «откры Характеризовать экономику, ее структуру	у, <b>р</b> оль в жизни
жизни тия» общества. Понимать сущность информа	_
общества нового человеческих ресурсов экономики и други	
знания производства. Понятия: экономические о	
экономика, потребности, ресурсы, наем	Ť
промышленность, экономический выбор,	
стоимость.	, шівтернативная
	THE STATE OF THE S
Уметь объяснять, в чем проявляется огран	ниченность
ресурсов и их роль в развитии общества.	
Метапредметные	
Решать творческие задания по проблемам	ориентации
человека в экономической жизни.	
Личностные	
Воспитание экономически грамотной лич	ности
21 Главные Урок Предметные	
POTTO ON THE POTTO OF THE POTTO OTTO OTTO OTTO OTTO OTTO OTTO OT	ская
вопросы «откры Знать понятия: производство, экономичес	

			нового	Различать основные характеристики экономических	
			знания	систем, называть функции экономической системы.	
				Знать понятия: имущественные отношения, собственность,	
				право собственности. Перечислять формы собственности.	
				Называть способы защиты прав собственности, законы и	
				органы власти, которые решают вопросы защиты права	
				собственности.	
				Метапредметные	
				Умение осознанно использовать	
				речевые средства в соответствии с	
				задачей коммуникации	
				для	
				выражения своих чувств, мыслей и	
				потребностей; планирования и	
				регуляции своей деятельности;	
				владение устной и письменной	
				Личностные	
				Воспитание экономически грамотной личности.	
22	Собственнос	1	Урок	Предметные	
	ТЬ		«откры	Знать понятия: имущественные отношения, собственность,	
			кит»	право собственности. Перечислять формы собственности.	
			нового	Называть способы защиты прав собственности, законы и	
			знания	органы власти, которые решают вопросы защиты права	
				собственности.	
				Метапредметные	
				Умение осознанно использовать речевые средства в	
				соответствии с задачей коммуникации для выражения	
				своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и	
				регуляции своей деятельности; владение устной и	
				письменной	
				Личностные	
				Воспитание экономически грамотной личности.	

23	Рыночная	1	Урок	Предметные	
	экономика		«откры	Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена,	
			кит	конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать	
			нового	понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение,	
			знания	конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия	
				функционирования рыночной экономики. Называть	
				основные функции цены	
				Метапредметные	
				Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия,	
				олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения	
				цены на товар	
				Личностные	
				Воспитание экономически грамотной личности.	
24	Производств	1	Урок	Предметные	
	о- основа		«откры	Называть понятия: производство, производительность,	
	экономики		кит	услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять,	
			нового	какие факторы влияют на производство. Объяснять	
			знания	значение специализации производства для развития	
				общества	
				Метапредметные	
				Решать творческие задания по проблемам ориентации	
				человека в экономической жизни	
				Личностные	
				Воспитание экономически грамотной личности.	
25	Предприним	1	Урок	Предметные	
	ательская		«откры	Приводить примеры предпринимательской	
	деятельность		тия»	деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь	
			нового	анализировать тип предпринимателя. Знать определение	
			знания	модели поведения предпринимателей в экономической	
				сфере. Давать определение понятиям: прибыль,	
				предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки,	
				выручка.	
				Метапредметные	
				Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии	
				общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты	

				производства в условиях экономических кризисов.  Личностные
				Воспитание экономически грамотной личности.
26	Роль	1	Урок	Предметные
	государства		«откры	Понятия: государственный бюджет, налогообложение,
	в экономике		кит»	внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз.
			нового	Называть способы воздействия государства на экономику.
			знания	Сравнивать государственное и рыночное
				регулирование экономики. Уметь ориентироваться в
				системе налогообложения, анализировать информацию
				СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению
				деньгами.
				Метапредметные
				Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные
				задания; моделировать ситуации и анализировать их.
				Личностные
				Воспитание экономически грамотной личности.
27	Распределен	1	Урок	Предметные
	ие доходов		«откры	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять
			«кит	личный или семейный бюджет. Объяснять причины
			нового	неравенства доходов, называть меры социальной
			знания	поддержки различных слоев населения.
				Давать определение понятий: бюджет,
				стабилизированный бюджет, положительное сальдо,
				отрицательное сальдо, государственный долг, социальные
				программы.Метапредметные
				Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками.
				Личностные Воспитание экономически грамотной
				личности.
28	Потребление	1	Урок	Предметные
			«откры	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление,

			«кит	страховые услуги. Знать экономические основы прав	
			нового	потребителей, виды и значение страхования.	
			знания	Объяснять факторы влияния на объем и структуру	
				потребительских расходов.	
				Метапредметные	
				Работать с материалами СМИ	
				Личностные	
				Воспитание экономически грамотной личности.	
29	Инфляция и	1	Урок	Предметные	
	семейная		«откры	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход,	
	экономика		тия»	реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние	
			нового	инфляции на экономику, особенности формирования	
			знания	семейного бюджета в условиях инфляции. Называть	
				банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы	
				кредитования граждан.	
				Метапредметные	
				Работать с материалами СМИ работать со статистическими	
				материалами	
				Личностные	
				Воспитание экономически грамотной личности	
30	Безработица,	1	Урок	Предметные	
	ее причины		«откры	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять	
	И		кит»	экономические и социальные причины и последствия	
	последствия		нового	безработицы, называть меры государства для решения	
			знания	проблемы безработицы и обеспечении занятости	
				населения.	
				Метапредметные	
				Анализировать материалы СМИ, работать со	
				статистическими материалами.	
				Личностные	
				Воспитание экономически грамотной личности	
31	Мировое	1	Урок	Предметные	
	хозяйство и		«откры	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые	
	международ		тия≫	деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство,	
	ная торговля		нового	внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние	

		знания	внешней торговли на развитие экономики страны,		
			проявление глобализации в современных условиях,		
			Метапредметные Решать экономические задачи,		
			анализировать материалы СМИ по теме урока.		
			Личностные		
			Воспитание экономически грамотной личности		
32	Итоговое	Урок	Предметные		
	занятие	развив	Знать:		
	«Экономика	ающег	- основные теоретические положения раздела,		
	»	o	-основные понятия.		
		контро			
		ля			
33	Итоговое	Урок			
	повторение	отрабо			
		тки			
		умений			
		И			
		рефлек			
		сии			
34	резерв	Урок			
		отрабо			
		тки			
		умений			
		И			
		рефлек			
		сии			

# 2 вариант ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество	Используемые
			часов	ресурсы
		Модуль «Личность и общество» - 6часов		
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom
	Теоретический	Материалы учебника. Личность.	4часов	Образовательн
	материал			ая платформа

	Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.		школы (облачный диск)
	Общество как форма жизнедеятельности		He.,
	людей. Основные сферы общественной		
	жизни, их взаимосвязь. Общественные		
	отношения.		
	Социальные изменения и их формы.		
	Развитие общества. Человечество в XXI		
	веке, тенденции развития, основные		
	вызовы и угрозы. Глобальные проблемы		
	современности.		
Самостоятельный	Тестовые задания по темам,		Платформы:
контроль знаний	интерактивные задания на платформах.		Я класс
			Решу огэ
			LearningApps
Консультация	Вопросы по теме		Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom
Часть модуля	Краткое содержание	Количество	Используемые
		часов	ресурсы

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество	Используемые
				ресурсы
		Модуль «Сфера духовной культуры» - 2ча	ica	
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom
	<b>Теоретический</b> материал	Материалы учебника. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	1час	Образовательн ая платформа школы (облачный диск)

8. Перечень методических, учебно-методических материалов, использованной литературы, материально – технического обеспечения.

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- 1. Обществознание. 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. -9.-M.: «Просвещение», 2019 г.
- 2. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая. Академический школьный учебник «Обществознание», 8 класс. М.: Просвещение, 2019 г.;
- 3. Боголюбов Л. Н., «Обществознание». Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение, 2019 г.;
- 4. Котова О. А, Лискова Т. Е, Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М., «Просвещение», 2019 г.
- 5. Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию 8 класс. М. «Экзамен» 2019 г.
- 6. Поздеев А. В. Контрольно-измерительные материалы. «Обществознание». 8 класс. М.: «Вако» 2019 г.

## Материально-техническое обеспечение курса

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, мультипроектор);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер, фото и видеотехника (по возможности) и др.;
- электронное пособие к курсу «Обществознание»;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция):
- <a href="http://www.socionet.ru">http://www.socionet.ru</a> Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <a href="http://www.ifap.ru">http://www.ifap.ru</a> Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- http://www.alleng.ru/edu/social2.htm Образовательные ресурсы Интернета
- <a href="http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social">http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social</a> Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- http://www.lenta.ru актуальные новости общественной жизни.
- <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a> Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <a href="http://www.ombudsman.gov.ru">http://www.ombudsman.gov.ru</a> Уполномоченный по правам человека в
- Российской Федерации: официальный сайт.
- http://www.ecosysterna.ru/ Экологический центр«Экосистема»
- <a href="http://www.priroda.ru/">http://www.priroda.ru/</a> Национальный портал «Природа России».
- http://www.fw.ru Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
- <a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a> Глоссарий по социальным наукам.
- <a href="http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html">http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html</a> Энциклопедии, словари, справочники.

## Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386

Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга (протокол № 1 от 27.08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО Приказом директора ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга № 51 от 27.08.2020

## Рабочая программа

## учебного предмета «Обществознание»

для 9 «а» и «б» классов

Учитель истории и обществознания: Пузырева Надежда Владимировна.

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 год

#### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Указом Президента РФ от 4 февраля 2010 г., №271;
- приказ Минобразования РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная программа по учебному предмету. Обществознание.5-9 классы: -2-е изд. M.: Просвещение,
- Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 5-9 класс»», издательство «Просвещение».

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовнонравственная сфера, право. В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами. Базисный учебный план по программе- 1 час в неделю, 34 часа в год. Курс обществознания ориентирован на учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений «Обществознание 9 кл» под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой М «Просвещение» 2019г. Учебник составлен в соответствии с современным уровнем. Отбор материала, форма его подачи и язык изложения соответствует возрастным особенностям учащихся. Рабочая программа составлена с учетом регионального компонента и учебного плана образовательного учреждения. В соответствии с направлением школы реализуется школьный компонент. В целом программа и стандарты соответствуют учебнику. Программа построена с учетом дифференцированного подхода — предусмотрен репродуктивный и продуктивный (повышенной трудности) уровень подготовки учащихся.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом

учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

**Цель программы**: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Цель обществоведческого образования в основной школе состоит в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать пред профильному самоопределению школьников.

#### Место предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе

9 класс - 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы в электронном виле

электронные образовательные ресурсы: Я класс, РЭШ, решу ВПР.

совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

#### 2. Содержание учебного предмета

#### ПОЛИТИКА (12 ч.).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества

и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

#### ПРАВО (22ч.).

Право и его роль в жизни общества и государства.

Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления).

Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение.

Понятие прав, свобод и обязанностей.

Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы

конституционного строя Российской Федерации. Народовластие.

Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной

власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их

гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица.

Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений.

Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания

привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

## 3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	9а класс	9б класс	
Характеристика	В классе 27 учеников. Из них 8 девочек и	Основная масса обучающихся класса	
класса	19 мальчиков.	– это дети со средним и низким	
	По уровню развития в классе можно	уровнем способностей и невысокой	
	выделить небольшую группу учащихся с	мотивацией учения (большинство	
	произвольным вниманием, словесно-	детей приходят в школу для	
	логическим видом памяти, смысловым	общения), которые в состоянии	
	способом запоминания и словесно-	освоить программу по предмету	
	логическим типом мышления. У них	только на базовом уровне. Они	
	сформирована положительная учебная	отличаются слабой	
	мотивация и высокий уровнень	организованностью,	
	самообразовательной активности. Это	недисциплинированностью, часто	
	Василенко К., Дадыкина А., Долгова А.,	безответственным отношением к	
	Кузнецов П., Раздобреев М	выполнению учебных, особенно,	
	У большинства учащихся отмечается	домашних заданий. Особые	
	средний уровень работоспособности,	сложности у большинства детей в	
	замедленный темп деятельности;	классе вызывает изучение точных	
	наблюдается снижение ответственности	наук (математика, физика). В классе	
	за выполнение заданий. Многие	можно выделить группу	
	учащиеся класса выполняют домашние	обучающихся, которые достаточно	
	задания поверхностно, недобросовестно,	часто выполняют домашние задания	
	не вникая в рекомендации, данные на	с использованием ГДЗ.	
	уроке. Некоторые списывают с ГДЗ.	Небольшая группа учеников	
	Преобладает непроизвольное внимание с	проявляет желание и возможность	
	невысокой устойчивостью и	изучения предметов на более	
	сосредоточенностью. У группы учеников	высоком уровне. С учётом этого в	
	есть сложности с переключением и	содержание уроков включён	
	распределением внимания,	материал повышенного уровня	
	сосредоточенностью, усвоением	сложности, предлагаются	

	учебного материала. К длительному	дифференцированные задания как на
	произвольному вниманию класс не	этапе отработки зунов, так и на этапе
	способен.	контроля. В организации работы с
	Преобладающий вид памяти – образный	
	с некоторым включением эмоционально.	этой группой обучающих учтен и тот факт, что они не отличаются
	*	± '
	Способ запоминания преобладает	высоким уровнем самостоятельности
	механический, не опирающийся на	в учебной деятельности и более
	понимание. Тип мышления – наглядно-	успешны в работе по образцу,
	образный.	нежели чем в выполнении заданий
	В связи с этим в процессе урока	творческого характера. Эти ребята
	информацию предлагается подавать в	часто не уверены в себе, мнительны,
	виде наглядной демонстрации образов с	боятся ошибиться и с трудом
	использованием живых интересных	переживают собственные неуспехи.
	примеров и разъяснять важность и	Необходимо отметить, что ¼ часть
	необходимость информации для развития	класса – это дети, которые пишут
	смысловой памяти. Для более	левой рукой.
	эффективного запоминания информацию	Индивидуальные психологические
	рекомендуется предоставлять как устно	проявления в деятельности
	(для активизации слуховой памяти), так и	леворуких детей отображаются в
	в письменной форме (для активизации	следующем: у них преобладает
	зрительной памяти).	синтетический стиль познания, то
	Для данного класса лучше всего	есть, для понимания материала им
	использовать методы и технологии,	необходимо более длительное
	которые позволяют организовать	поэтапное его прорабатывание.
	разнообразную деятельность и полную	Также леворукие дети
	загруженность учащихся во время урока,	характеризируются слабым
	не позволяющую им переключать	вниманием, переключением и
	внимание на посторонние отвлечения,	концентрацией, и слабой зрительной
	применять методы повторения	памятью.
	информации, акцентирования,	Чтобы включить этих детей в работу
	стимулирования и др.	на уроке, будут использованы
	К некоторым учащимся может быть	нетрадиционные формы организации
	применим метод индивидуального	их деятельности, частые смены видов
	подхода	работы, потому что волевым усилием
	подхода	эти дети заставить себя работать не в
		состоянии.
Duri i vecicon	Урок открытия новых знаний, обретения	
Виды уроков		Урок открытия новых знаний,
	новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные	обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный
	работы, устные опросы	-
	расоты, устные опросы	урок, письменные работы, устные
Принастия	Manuary viva viva home	опросы
Применяемые	Модульные, информационно-	Модульные, информационно-
технологии	коммуникативные (ИКТ), здоровье	коммуникативные (ИКТ), здоровье
	сберегающие, педагогика сотрудничества	сберегающие, педагогика
		сотрудничества

## 4.Планируемые результаты

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании

равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социальнофилософских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к

анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### 5 Критерии и нормы оценки

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы промежуточного контроля: промежуточные, итоговые работы; тестовый контроль, тематические работы, лабораторные работы. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуальногоруппового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- 1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- 2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, леловых игр.
- 3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ. Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

#### Устный опрос:

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Тестирование:

Оценка 3 Выполнено не менее 50 % предложенных заданий Оценка 4 Выполнено не менее 75 % предложенных заданий Оценка 5 Выполнено не менее 90 % предложенных заданий

## Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- 1. не более двух грубых ошибок;
- 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания основных УУД

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (XOP.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемо й проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3.Иллюстрация	Теоретические положения	Теоретические положения	Теоретические	Смешивается

своих мыслей	подкрепляются	не всегда подкрепляются	положения и их	теоретический и
CBOHA MBICHEN	соответствующими фактами	соответствующими	фактическое	фактический
	соответствующими фактами	фактами	подкрепление не	материал, между
		фиктими	соответствуют друг	ними нет
				соответствия
4. Научная	Отсутствуют фактические	Встречаются ошибки в	другу Ошибки в ряде	Незнание фактов
-	ошибки; детали	*	ключевых фактов и	и деталей,
корректность (точность в	* * * *	деталях или некоторых фактах; детали не всегда	почти во всех деталях;	
`	подразделяются на	анализируются; факты		неумение
использовании	значительные и	отделяются от мнений	детали приводятся, но	анализировать
фактического	незначительные,	отделяются от мнении	не анализируются;	детали, даже
материала)	идентифицируются как правдоподобные,		факты не всегда отделяются от	если они
	± '		мнений, но учащийся	подсказываются
	вымышленные, спорные,			учителем; факты
	сомнительные; факты отделяются от мнений		понимает разницу	и мнения
	отделяются от мнении		между ними	смешиваются и
				нет понимания
5 D 5	D	n	TT	их разницы
5. Работа с	Выделяются все понятия и	Выделяются важные	Нет разделения на	Неумение
ключевыми	определяются наиболее	понятия, но некоторые	важные и	выделить
понятиями	важные; чётко и полно	другие упускаются;	второстепенные	понятия, нет
	определяются, правильное и	определяются чётко, но не	понятия;	определений
	понятное описание	всегда полно; правильное	определяются, но не	понятий; не
		и доступное описание	всегда чётко и	могут описать
			правильно;	или не
			описываются часто	понимают
			неправильно или	собственного
			непонятно	описания
6. Причинно -	Умение переходить от	Частичные нарушения	Причинно-	Не может
следственные	частного к общему или от	причинно-следственных	следственные связи	провести
связи	общего к частному; чёткая	связей; небольшие	проводятся редко;	причинно-
	последовательность	логические неточности	много нарушений в	следственные
			последовательности	связи даже при
				наводящих
				вопросах,
				постоянные
				нарушения
				последовательно
				сти

## 6. Разделы тематического планирования

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во	Контро
		часов	ЛЬ
1	Повторение темы экономика за курс 8 класса	2	1
2	Политика.	11	1
3	Право.	21	1
	Итого	34	3

## 7. Тематическое планирование

No	Тема урока	Кол-	Тип урока	Основное содержание	Планируемые результатты на уровне
		во			УУД
		часов			
1	Безработица,	1	Урок	Обобщение и	Предметные
	ее причины		повторения	систематизация	Знать понятия: безработица, занятость,
	И		И	знаний по теме	объяснять экономические и социальные

2	Повторение по теме экономика	1	Урок повторения и обобщения	«Безработица, ее причины и последствия»  Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика»	причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. Метапредметные Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами. Личностные Воспитание экономически грамотной личности Предметные Знать: - основные теоретические положения раздела, основные понятия.
TT .					
3	итика – 11 ч Политика и власть	1	Урок усвоения новых знаний	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.	Характеризовать власть и политику на уровне социального явления.
4-5	Государство	2	Урок усвоения новых знаний	Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориальногосударственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
6-7	Политическ ие режимы	2	Комбиниров анный	Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического государства.
8	Правовое государство	1	Комбиниров анный	Правовое государство. Условия и пути становления правового государства в Российской Федерации.	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей.

9	Гражданско е общество и государство	1	Комбиниров анный	Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
10	Участие граждан в политическо й жизни	1	Комбиниров анный	Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы гос. власти. Пути влияния на власть. Опасность политического экстремизма.	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий. личного социального опыта. Описывать различные формы участия граждан в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
11-12	Политическ ие партии и движения	2	Комбиниров анный	Политические партии, различия партий и движений. Типология политических партий. Политические партии и движения в современной России.	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.
13	Повторител ьно- обобщающи й урок по теме «Политика»	1	Урок повторения и обобщения	Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Уметь объявлять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Анализировать реальные социальные ситуации. Уметь выполнять познавательные и практические задания. в том числе с использованием проектной деятельности.
	кданин и госу	дарств	во – 7 ч.		
14	Основы конституци онного строя РФ	1	Комбиниров анный	Конституция - основной закон государства. Структура Конституции. Что такое конституционный строй РФ. Основы	Характеризовать Конституцию как закон высшей юридической силы. Называть главные задачи Конституции. Проводить различия между правовым статусом человека и статусом гражданина.

				государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством.	
15	Права и свободы человека и гражданина	1	Комбиниров анный	Права человека, история развития прав человека; Классификация прав и свобод человека общечеловеческие правовые документы; права ребенка. Юридические гарантии и система защиты прав человека.	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Выявлять особенности различных групп права. Приводить примеры.
16	Высшие органы государстве нной власти в РФ.	1	Комбиниров анный	Президент РФ. Федеральное Собрание. Правительство РФ.	Объяснять способ формирования высших органов власти РФ. Различать их полномочия.
17	Россия — федеративн ое государства.	1	Комбиниров анный	Правовой статус субъектов РФ. Принципы федеративного устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничения полномочий.	Характеризовать принципы федерального устройства РФ.
18	Судебная система РФ	1	Комбиниров анный	Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти. Суды РФ Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи.	Называть основные принципы судопроизводства. Характеризовать юрисдикцию разных типов судов. Объяснять особенности правового статуса судей.
19.	Правоохран ительные органы	1	Комбиниров анный	Правоохранительные органы. Структура правоохранительных органов; принципы правосудия.	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.

	Повторител ьно- обобщающи й урок.				Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Уметь объявлять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Анализировать реальные социальные ситуации. Уметь выполнять познавательные и практические задания. в том числе с использованием проектной деятельности.
21	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Право и закон. Отрасли права.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивнее и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
22	Правоотнош ения и субъекты права	1	Урок усвоения новых знаний	Правоотношения. Субъекты правоотношений.	Раскрывать смысл понятии «правоотношения». показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «юридические права» и «юридические обязанности» участников правоотношений. Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Объяснять причины этих различий.
23	Правонаруш ения и юридическа я ответственн ость	1	Комбиниров анный	Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности.	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.
24- 25	Граждански е правоотнош ения	2	Комбиниров анный	Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя.	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
26- 27	Право на труд. Трудовые правоотнош ения	2	Комбиниров анный	Роль труда в жизни человека. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

28	Семейные правоотнош ения	1	Комбиниров анный	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Положение ребенка в семье.	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.
29	Администра тивные правоотнош ения	1	Комбиниров анный	Основные черты административного права, административные правоотношения, административные правонарушения и наказания.	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. значение административных наказаний. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать
30- 31	Уголовно- правовые отношения	2	Комбиниров анный	Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
32	Правовое регулирован ие отношений в сфере образования	1	Комбиниров анный	Закон РФ «Об образовании». Конституция РФ о праве на образование.	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
33	Междунаро дное гуманитарн ое право.	1	Комбиниров анный	Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».
34	Повторител ьно- обобщающи й урок по теме «Право»	1	Урок повторения и обобщения	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основы российского законодательства»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Уметь объявлять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Анализировать реальные социальные ситуации. Уметь

		выполнять познавательные и
		практические задания. в том числе с
		использованием проектной
		деятельности.

# 8. Перечень методических, учебно-методических материалов, использованной литературы, материально – технического обеспечения

- 1. учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений «Обществознание 9 кл» под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой М «Просвещение» 2010г
- 2. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И. и др. М.:
- 3. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс/сост. А.В. Поздеев. М.: АВКО, 20142014. 176 с.

Материально-техническое обеспечение.

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, мульти проектор);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер, фото и видеотехника (по возможности) и др.;
- электронное пособие к курсу «Обществознание»;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, Интернетресурсы, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция):
- <a href="http://www.socionet.ru">http://www.socionet.ru</a> Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <a href="http://www.ifap.ru">http://www.ifap.ru</a> Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> Образовательные ресурсы Интернета
- <a href="http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social">http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social</a> Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <a href="http://www.lenta.ru">http://www.lenta.ru</a> актуальные новости общественной жизни.
- <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a> Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <a href="http://www.ombudsman.gov.ru">http://www.ombudsman.gov.ru</a> Уполномоченный по правам человека в
- Российской Федерации: официальный сайт.
- http://www.ecosysterna.ru/ Экологический центр«Экосистема»
- <a href="http://www.priroda.ru/">http://www.priroda.ru/</a> Национальный портал «Природа России».
- <a href="http://www.fw.ru">http://www.fw.ru</a> Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
- <a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a> Глоссарий по социальным наукам.

http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html - Энциклопедии, словари, справочники

#### Дистанционные технологии:

Платформы:

Я класс

Решу ВПР

LearningApps

Решу ОГЭ

Zoom

Ютуб

Образовательная платформа школы (облачный диск)